

طريقة أبي الفتح البُستي في الجناس

من المشرق إلى الأندلس

(مراجعة أسلوبية نقدية بلاغية)

د. محمد رضوان الداية(*)

منذ أوّليات البحوث والدراسات في تاريخ الأدب العربي الحديث كانت دراسات أساليب النصوص الأدبية شعراً ونثراً جزءاً من عملية التقويم الأدبي والنقدي؛ وكان التخلص من أنقال البديع بأنواعه المختلفة واحداً من دلالات الانتقال من عصر أدبيّ إلى عصر، ومن زمان فنيّ إلى زمان.

وكان «الجناس» واحداً من أنواع البديع الذي يُذكر على الإجمال حيناً، وفي تطويل وتفصيل حيناً آخر؛ وصار يتلقى في العصر الحديث من الباحثين والدارسين شيئاً من اللوم والتثريب، لإسهامه في «إفساد الأسلوب، وإفساد الذوق، والإساءة إلى رونق النص ...» إلخ ...

(*) باحث في الأدب والتراث وأستاذ جامعي من سورية.

٥٦٨



الحروف وجعلها في مخرج واحد دعي بالأسناني اللثوي^(٦٢). ويتفق الشيخان أخيراً على أمر ذي أهمية قصوى، هو انطلاقتها من المعطيات الصوتية العربية التي عبّرت عنها بدءاً القراءات القرآنية، وخصائص الكلام الفصيح، والظواهر اللهجية المقبولة، إضافة إلى استنادها إلى معارف العرب اللغوية في خلق الإنسان لبناء مصطلحات عربية مولدة تخلو خلواً تاماً من أيّ مصطلح دخيل^(٦٣). فالخليل قصد من بناء معجمه كتاب العين أن تُعرفَ به العربُ في أشعارها وأمثالها ومخاطباتها، وألا يشذ عنه شيء من ذلك^(٦٤). أما سيبويه فذكر في تضاعيف باب الإدغام مايقطع بمعرفته بكلام العرب ومستوياته. فهو مثلاً يورد عبارات نحو: «وكَلَّه عربي»، و«هي عربية جيّدة»، و«البيان عربي». ونحو «أعرب اللغتين وأجودهما»، و«الأعرب الأكثر الأجود في كلامهم». ونحو «اللغة العربية القديمة الجيدة»، و«الحجازية الجيدة». ونحو «لغة لأهل الحجاز، وهي عربية جائزة»، و«بعض العرب ممن ترضى عربيته» و«يقولها من العرب بنو العنبر»، و«لكن بني تميم أدغموا».. وغير ذلك^(٦٥). ويشهد ماتقدّم كَلَّه على أن الدرس الصوتي عند العرب والمسلمين درس أصيل نبع من معطيات حياتهم وجاء أفيئاً بحاجات حضارتهم الناهضة، ولم يكن فيه أيّ أثر لاقتباس من الحضارات السابقة.

(٦٢) انظر: كتابي، مبادئ اللسانيات، ص ١٠٧.

(٦٣) انظر: كتابي، أصالة علم الأصوات عند الخليل، ص ٦٦.

(٦٤) انظر: كتاب العين، ١/ ٤٧.

(٦٥) انظر: كتاب سيبويه، ٤/ ٤٥٧ - ٤٨٥.

01 Haziran 2022

MADDE YAYIMLANDIKTAN
SONRA GELEN DOKÜMAN